

หัวข้อการวิจัย การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้
แบบเทคนิคคำถาม 5W 1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชื่อ ณีภูษกาญจน์ วิชัยดิษฐ์
ปีการศึกษา 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์
ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อหา
ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย ตามแนวการจัดการเรียนรู้แบบ
เทคนิคคำถาม 5W 1H กลุ่มเป้าหมายในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียน
เทศบาล ๕ วสุนทรารัตนวิวัฒน์ สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี ภาค
เรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 11 คน ใช้ระยะเวลาในการทดลองจำนวน
14 ชั่วโมง ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi Experimental
Research) แบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest - Posttest Design)
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวการจัด
การเรียนรู้แบบเทคนิคคำถาม 5W 1H 2) ชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย 3) แบบทดสอบ
วัดความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ ภาษาไทย

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ภาษาไทย มี
ความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
และชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ 83.83/81.81 ซึ่งสูงกว่า
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

ชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน

โดย

นางณัฏฐกาญจน์ วิชัยดิษฐ์
ครูชำนาญการ

โรงเรียนเทศบาล 5 วสุนธราภิวัฒก์
สังกัดเทศบาลเมืองนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี
กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย

คำนำ

ชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การคิดวิเคราะห์เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิดอย่างเป็นระบบ คิดแยกแยะอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการไตร่ตรอง มองเห็นการณ์ไกล และรู้จักนำความสามารถในการคิดไปใช้ในการเผชิญสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีทั้งหมด 6 ชุด

- ชุดที่ 1 ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากภาพ
- ชุดที่ 2 ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน
- ชุดที่ 3 ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากข่าว
- ชุดที่ 4 ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากโฆษณา
- ชุดที่ 5 ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทร้อยกรอง
- ชุดที่ 6 ฝึกการอ่านเชิงวิเคราะห์จากบทความ

ชุดฝึกแต่ละชุดจะมีแผนการจัดการเรียนรู้เป็นคู่มือในการฝึก ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้แบบ 5 W 1 H คือ

- 1. what (อะไร)
- 2. where (ที่ไหน)
- 3. when (เมื่อไร)
- 4. why (ทำไม)
- 5. who (ใคร)
- 6. How (อย่างไร)

ผู้จัดทำหวังว่าชุดฝึกทักษะการอ่านวิเคราะห์ชุดนี้ จะเป็นแนวทางหนึ่งในการจัดกระบวนการสอนให้นักเรียนมีความสามารถทางการคิดวิเคราะห์ ได้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตร และเป็นประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูในกลุ่มสาระภาษาไทยและกลุ่มสาระอื่นๆ ได้ตามสมควร

ณัฐกาญจน์ วิชัยดิษฐ์

สารบัญ

เรื่อง

หน้า

คำนำ

สารบัญ

คำชี้แจง

ขั้นตอนการใช้ชุดฝึก

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์

แบบทดสอบก่อนเรียน

เฉลยแบบทดสอบ

กรอบเนื้อหา

กรอบกิจกรรม

วิดีโอ “วิริเยน ทุกๆขมจุเจติ คนจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร ”

กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมกลุ่ม

กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมรายบุคคล

แบบทดสอบหลังเรียน

เฉลยแบบทดสอบ

บรรณานุกรม

คำชี้แจง

ชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จัดทำขึ้นเพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้กับนักเรียน โดยสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน และสาระที่ 3 การฟังการดู ชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ ในแต่ละชุดประกอบด้วย

1. วัตถุประสงค์
2. กรอบเนื้อหา
3. กรอบกิจกรรม 3 กิจกรรม คือ
 - 3.1 วิธีโอกระตุ้นให้คิด
 - 3.2 กิจกรรมกลุ่ม
 - 3.3 กิจกรรมรายบุคคล
4. กิจกรรมการฝึกอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แนวการจัดการเรียนรู้แบบ 5 W 1 H

คือ

- 4.1 what (อะไร)
 - 4.2 where (ที่ไหน)
 - 4.3 when (เมื่อไร)
 - 4.4 why (ทำไม)
 - 4.5 who (ใคร)
 - 4.6 How (อย่างไร)
5. แบบทดสอบ

ขั้นตอนการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์

1. ศึกษาวัตถุประสงค์ของชุดฝึก
 2. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
 3. ศึกษากรอบเนื้อหา
 4. ศึกษากรอบกิจกรรม
 5. ปฏิบัติกิจกรรม
 - 5.1 คู่มือโอกระตุ้นให้คิด
 - 5.2 ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 1 เป็นกิจกรรมกลุ่ม
 - 5.3 ปฏิบัติกิจกรรมตามใบงานที่ 2 เป็นกิจกรรมรายบุคคล
 6. เมื่อปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละกิจกรรมเสร็จแล้วประเมินผลงานร่วมกับ
- ครู
7. ทำแบบทดสอบหลังเรียน

วัตถุประสงค์ของชุดฝึก

1. เพื่อพัฒนาและฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้กับนักเรียน
2. เพื่อให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์เหตุการณ์ เรื่องราว ในชีวิตประจำวันได้
3. เพื่อให้ นักเรียนประยุกต์ใช้ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์กับสถานการณ์ในสังคม

ได้

ชุดฝึกที่ 2 การอ่านเชิงวิเคราะห์จากนิทาน

1. จำแนกตัวละครของนิทานได้
2. บอกประเภทของนิทานได้
3. สรุปสาระสำคัญของนิทานได้
4. วิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และนำไปประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตได้

แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่องการวิเคราะห์นิทาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบก่อนเรียน ฉบับนี้ ใช้ทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ก่อนการฝึกกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่องการวิเคราะห์นิทาน เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 โดยทำเครื่องหมาย **X** ลงในช่องตัวเลือกที่ต้องการ

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 6

“นางฟ้าเจ้าขาเป็นนางฟ้าของสัตว์ทั้งหลาย “เธอให้ความคุ้มครองดูแล และให้คำปรึกษาแก่สัตว์ทุกตัว วันหนึ่งนางฟ้าได้ยินเสียงร้องไห้ดังมาจากเบื้องล่าง เธอจึงมาดูแลและพบว่า มีหนูตัวเล็ก ๆ ตัวหนึ่งกำลังร้องไห้อยู่ เธอจึงเข้าไปถามเจ้าหนูน้อยว่า

“เจ้าหนูน้อยเป็นอะไรไปหรือจะ ทำไมมานั่งร้องไห้อยู่ตรงนี้ล่ะ” เจ้าหนูน้อยตอบว่า

“ฮือ ๆ ก็มีแมวนะสิ มันวิ่งไล่ฉันทุกวันเลย สักวันฉันต้องถูกแมวกินแน่ ๆ ”

“ โอ ช่างน่าสงสารเสียจริง เอาอย่างนี้ดีกว่า ฉันจะเสกให้เธอเป็นแมว เธอจะได้ไม่ต้องกลัวแมวกินอีก ยังไงล่ะ เอาละนะ โอ้มเพียง ” แล้วเจ้าหนูน้อยก็กลายเป็นแมวที่มีขนสีเหลืองสวยงาม มันขอบคุณนางฟ้า แล้วจากไปอย่างมีความสุข

สองวันต่อมาเจ้าแมวเหลืองก็มานั่งร้องไห้อยู่ที่เดิม นางฟ้าจึงถามด้วยความแปลกใจว่า “ อ้าวเจ้าแมวเหมียวทำไมมานั่งร้องไห้อยู่ที่นี่ล่ะ” เจ้าแมวตอบว่า “ฮือ ๆ ก็พวกสุนัขนะสิมันวิ่งไล่ฉันทุกวัน จนฉันจะเป็นโรคประสาทอยู่แล้ว ฉันกลัวจังเลย ”

นางฟ้ารู้สึกสงสาร จึงเสกให้แมวกลายเป็นสุนัขตัวสูงใหญ่ท่าทางน่าเกรงขามเจ้าแมวซึ่งตอนนี้กลายเป็นสุนัขไปแล้ว กล่าวขอบคุณนางฟ้าแล้วจากไปด้วยความดีใจ

แต่อีกไม่กี่วันต่อมา นางฟ้าก็ต้องแปลกใจที่ได้เห็นสุนัขมานั่งร้องไห้อยู่ที่เดิมอีกเมื่อนางฟ้าถามว่าเป็นอะไร สุนัขก็ตอบว่า “ ฮือ ๆ เมื่อก่อนฉันเจอเสือเข้าตัวหนึ่ง มันช่างน่ากลัวจริง ๆ นี่ถ้ามันเจอฉันตอนที่มันหิว ฉันต้องถูกมันกินแน่ ๆ เลย”

นางฟ้ารู้สึกเห็นใจจึงเสกให้สุนัขกลายเป็นเสือ แล้วหวังว่าที่นี้มันคงจะพอใจเสียที แต่ผ่านไปแค่เพียงวันเดียวเจ้าเสือก็มานั่งร้องไห้อีก นางฟ้าลงมาดู

แล้วถามว่า “เจ้าเป็นอะไร ไปอีกละ” เสือตอบว่า “ฉันกลัวนายพรานจ๊ะ เมื่อสักครู่นี้เห็นเขามาค้อม ๆ มอง ๆ อยู่ตรงชายป่า นี่เขาคงจะเห็นรอยเท้าของฉันแน่ ๆ เลย ฮือ ๆ”

นางฟ้ารู้สึกเบื่อหน่ายมากจึงพูดว่า “เธอช่างไม่รู้จักรักพอใจในสิ่งที่ตัวมีอยู่เลยนะฉันคิดว่าเธอคงจะกลับไปเป็นหนูอย่างเดิมจะดีกว่า” แล้วนางฟ้าก็เสกให้เจ้าเสือกลายเป็นหนูตัวเล็ก ๆ เช่นเดิม แม้เจ้าหนูจะร้องไห้คร่ำครวญอย่างไรนางฟ้าก็ไม่สนใจมันอีกเลย

| | |
|--|---|
| <p>1. นิทานเรื่องนี้ควรตั้งชื่ออย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none">ก. นางฟ้าใจดีข. สงสารหนูค. หนูผู้ช่างคิดง. นางฟ้ากับหนู <p>2. หนูน้อยในนิทานเทียบได้กับสำนวนใด</p> <ul style="list-style-type: none">ก. กลับเนื้อกลับตัวข. หนีเสือปะจระเข้ค. จงพ้อใจในสิ่งที่ตนมีง. เข้าเมืองตาหลิ่วต้องหลิ่วตาตาม <p>3. นิทานเรื่องนี้ต้องการสอนในเรื่องใด</p> <ul style="list-style-type: none">ก. การสร้างตนเองข. การประมาทคนค. ความมานะอดทนง. ความมีวินัยในตนเอง <p>4. เพราะเหตุใดนางฟ้าจึงช่วยหนูตลอด</p> <ul style="list-style-type: none">ก. เพราะรักหนูข. เพราะสงสารหนูค. เพราะหนูขอร้องง. เพราะหนูไม่พอใจกับทุกอย่างที่ให้ | <p>5. สัตว์ที่ไล่จับหนูทุกวัน นักเรียนคิดว่าเป็นสัตว์ตามข้อใด</p> <ul style="list-style-type: none">ก. เสือข. แมวค. สุนัขง. นายพราน <p>6. เพราะเหตุใดนางฟ้าจึงเสกหนูคืนร่างเดิม</p> <ul style="list-style-type: none">ก. เพราะหนูเกรงข. เพราะหนูอวดดีค. เพราะหนูขอร้องง. เพราะหนูไม่พอใจกับทุกอย่างที่ให้ |
|--|---|

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 7 – 10

นิทานช่างเกร

บนต้นไม้ใหญ่กลางป่าต้นหนึ่ง มีนกสองตัวผิวเมียอาศัยอยู่ ทั้งคู่มีลูกเล็ก ๆ ด้วยกัน 2 ตัวทุก ๆ เช้า แม่ก็มีหน้าที่ดูแลลูก ส่วนพ่อนกก็บินไปหาหนอนหรือไส้เดือน มาป้อนให้ลูกนกกิน ทั้งคู่รักลูกมาก

วันหนึ่ง ช่างเกรตัวหนึ่งเดินผ่านมา ระหว่างทางที่มันเดิน มันใช้ขวงและงาในการถอนต้นไม้หรือพุ่มไม้ให้หัก โคนทำลายไป จนกระทั่งมาถึงต้นไม้ที่ครอบครัวนกอาศัยอยู่

ฝ่ายพ่อและแม่ก็ด้วยความรักลูกจึงบินลงมาดักหน้าเจ้าช่าง พร้อมทั้งขอร้องไม่ให้ไปทำร้ายลูกตัวเล็ก ๆ ของมัน แทนที่เจ้าช่างเกรจะเห็นใจ มันกลับใช้ขวงของมันฟาดกิ่งไม้เต็มแรง จนทำให้รังที่ลูกนกตัวเล็ก ๆ อาศัยอยู่ตกลงมาที่พื้น มันใช้อุ้งเท้าอันใหญ่โตของมันเหยียบซ้ำลงไปบนรังจนลูกนกทั้งสองตัวตายคาที่

พ่อนกและแม่นกโกรธมาก แต่ไม่อาจสู้กับพลังอำนาจอันมหาศาลของช่างได้ มันได้แต่เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้เพื่อนสัตว์ด้วยกันฟัง พวกสัตว์มันมีผึ้ง แม่น และจิ้งหรีด ได้ฟังต่างก็โกรธแค้นช่างจอมเกร ทุกตัวจึงเรียกประชุมเพื่อวางแผนที่จะลงโทษเจ้าช่างตัวนี้ให้รู้สำนึก

วันรุ่งขึ้น เจ้าช่างอันธพาลก็ปรากฏตัว พอมันเห็นสัตว์ตัวเล็ก ๆ อย่างผึ้ง แม่น และจิ้งหรีดดักหน้ามันอยู่ มันจึงตรงรี่เข้าไปหมายจะสังฆอนสัตว์เหล่านั้น ที่ไม่หลบทางให้ผู้อยิ่งใหญ่อย่างมัน ผึ้งผึ้งพากันบินเข้าไปต่อยลูกตาข้างช่างเกรจนตาบอดทั้งสองข้าง เจ้าช่างร้องลั่นด้วยความเจ็บปวด มันเดินทะเล่ทะระเข้าป่าหาผึ้งเม่น ซึ่งพากันสลัดหนามบนตัวเข้าพุ่มอุ้งเท้าทั้งสองซ้ำเข้าไปอีก เจ้าช่างเกรได้รับบทเรียนอย่างแสนสาหัส ตาก็บอด เท้าก็เจ็บ มันวิ่งหนีสะเปะสะปะชนต้นไม้ไปตลอดทาง มันวิ่งจนเหนื่อยและหิวน้ำขึ้นมา เสียงจิ้งหรีดที่พากันร้องอยู่เบื้องหน้า ทำให้มันคิดว่าตรงนั้นคงเป็นหนองน้ำแน่ มันจึงเดินคลำทางไปที่นั่นทันที แต่อนิจจา นั้นเป็นกลลวงของเหล่าจิ้งหรีดนั่นเอง แท้ที่จริงตรงนั้นคือ ริมหน้าผาใหญ่ เมื่อเจ้าช่างจอมเกรเดินไปเพื่อจะดื่มน้ำ มันจึงพลัดตกลงไปในเหวจบชีวิตทันที

สุลธิพร สุสุวรรณ (2545 : 41)

7. นิทานข้างต้นสอนและให้ข้อคิดในเรื่องใด

- ก. ความกตัญญู
- ข. ความสามัคคี
- ค. ความเพียร
- ง. ความทุกข์

8. ถ้านักเรียนเป็นแม่ในเรื่องนี้ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. ประกาศความชั่วของช้างให้ทั่วป่า
- ข. ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนสัตว์
- ค. บินไปจิกลูกตาช้าง
- ง. ปลงอนิจจัง

9. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุสำคัญที่สุดของเรื่องที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้

- ก. พอนกแม่ก่อนอ่อนแอเกินไป
- ข. ช้างอันตรายที่ก่อเหตุรุนแรงไม่หยุด
- ค. การทะเลาะเบาะแว้งของสัตว์ต่าง ๆ ในป่าแห่งนี้
- ง. ช้างที่ก่อเหตุไม่ได้รับการเอาใจจากบรรดาสัตว์ป่าทั้งหลาย

10. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการกระทำของเพื่อน ๆ ของแม่กบพ่อนก

- ก. เห็นด้วยเพราะถ้าไม่ลงโทษช้างก็จะก่อเหตุให้เหล่าสัตว์ต่าง ๆ เดือดร้อนอีก
- ข. เห็นด้วยเพราะเป็นวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้องที่สุดคนชั่วต้องตาย
- ค. ไม่เห็นด้วยเพราะเป็นการกระทำที่รุนแรงกว่าเหตุ
- ง. ไม่เห็นด้วยเพราะไม่ใช่วิธีแก้ปัญหาที่ดี

เฉลยข้อทดสอบก่อนเรียน

1. ก
2. ค
3. ข
4. ง
5. ข
6. ง
7. ข
8. ข
9. ข
10. ก

กรอบเนื้อหา
ความรู้เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์
ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความหมายของนิทาน

นิทาน แปลว่า เหตุเป็นเครื่องมอบให้ซึ่งผล, มูลเค้า, เรื่องเดิม, สมุฏฐาน

ชาดก แปลว่า ประวัติการทำความดีของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ที่มีมาในชาติก่อน ๆ

นิทานชาดก มิใช่เรื่องที่แต่งขึ้นเพื่อสอนคุณธรรม แต่นิทานชาดก คือ เรื่องในอดีตชาติของพระสัมมาสัมพุทธเจ้า ที่พระองค์ทรงแสดงแก่พระภิกษุในโอกาสต่าง ๆ บางครั้งก็เพื่อแสดงภูมิหลังของผู้ที่พระองค์ต้องการแสดงธรรมให้ฟัง บางครั้งก็เพื่ออธิบายเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

ผู้อ่านนิทานชาดก หรือนิทานธรรมะ ควรอ่านอย่างพิจารณา และนำหลักธรรมไปใช้เป็นคุณประโยชน์ ส่วนความ เพลิดเพลินจากนิทานธรรมะนั้น ถือเป็นเพียงผลพลอยได้เท่านั้น จึงจะนับว่าได้รับประโยชน์จากนิทานชาดก หรือนิทานธรรมะที่พระองค์ทรงแสดงไว้แล้วอย่างแท้จริง นอกจากนี้ยังมีนิทานภาษาอังกฤษ วีดิโอนิทาน คลิปนิทาน การ์ตูนสุภาษิต ให้ศึกษา เพื่อให้เป็นนิทานเยาวชน นิทานเด็ก นิทานสอนใจ นิทานคุณธรรม เพื่อจรรโลงจิตใจ ผู้ศึกษาให้รักในคุณงามความดี

กรอบกิจกรรม

กิจกรรมที่ 1 (กิจกรรมกลุ่ม)

คำชี้แจง ให้นักเรียนชมวิดีโอ วิเรียน ทุกขมจเจติ คนจะล่องทุกข์ได้เพราะความเพียร แล้วตอบคำถาม

พุทธศาสนสุภาษิต

วิเรียน ทุกขมจเจติ คนจะล่องทุกข์ได้เพราะความเพียร (วิดีโอ)

ตอนที่ 1 ตอบคำถามจากการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคคำถาม 5 W 1 H

who (ใคร).....

what (ทำอะไร)

where (ที่ไหน)

when (เมื่อไร)

why (ทำไม)



How (อย่างไร)

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ตอบคำถามจากเรื่องที่ดู

1. “คนจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร” หมายความว่าอย่างไร

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าตัวละครในเรื่องใครมีลักษณะนิสัยดีและไม่ดีอย่างไร

.....

.....

3. ให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่อง

.....

.....

.....

.....

.....

4. ข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

.....

.....

.....

.....

บัตรกิจกรรม เรื่องการวิเคราะห์นิทาน

กิจกรรมที่ 2 (กิจกรรมกลุ่ม)

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

คนขี้ลืม

มีชายคนหนึ่งเป็นคนขี้ลืม ขี้ลืมจริง ๆ เรื่องอะไรจำได้ประเดี๋ยวเดียวแล้วก็ลืมหมด เขาจะจำอะไรไม่ได้เลย

วันหนึ่งชายขี้ลืมคนนี้ก็ถือมีดเข้าไปในป่าเพื่อจะไปตัดต้นไม้ เดินทางไปได้สักพักหนึ่งเกิดปวดอุจจาระ จึงเอามีดฟันติดกับต้นไม้ไว้ แล้วก็หาที่หลบไปถ่ายอุจจาระ พอถ่ายอุจจาระเสร็จก็เดินออกมา เห็นมีดเล่มหนึ่งอยู่ที่ต้นไม้ เขาลืมไปว่าเป็นมีดของตัวเอง เขาดีใจมากจึงรีบวิ่งไปคว้ามีดมาถือแล้วจับมีดขูดขึ้นพลางต้นไม้ไปรอบ ๆ แล้วพูดว่า

“วันนี้โชคดีแต่เช้าเลย มีดของใครก็ไม่รู้ยังใหม่อยู่ ลับเอาไว้คมกริบทีเดียว เจ้าของมีดนี้แย่มาก ของดี ๆ อย่างนี้มาลืมไว้ได้ อ้ายคนไม่รู้จักรักษาของ คนอย่างนี้ทำมาหากินอะไรมีแต่จะล้มจม”

เพื่อที่เขาเดินไปเหยียบเอาอุจจาระที่ตนเองถ่ายไว้เมื่อครั้นนี้เข้า ลืมว่าเป็นของตัวเอง จึงตะโกนคำขึ้นว่า

“อ้ายคนอุบาทว์ที่ไหนมาถ่ายไว้ได้ ที่ทิ้งปากกว้างใหญ่มาทำโสโครกเอาไว้ตรงนี้เอง อ้ายมนุษย์อัปรีช”

ข้อคิด ขึ้นชื่อว่าเป็นคนที่ขี้ลืมแล้วมักจะลืมได้ทุกอย่างฉะนั้นจึงทำอะไรด้วยความมีสติเสมอ

ตอนที่ 1 ตอบคำถามจากการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคคำถาม 5 W 1 H

who (ใคร).....

what (ทำอะไร)



where (ที่ไหน)

.....



when (เมื่อไร)

.....



why (ทำไม)

.....

.....



How (อย่างไร)

.....

.....

.....

ตอนที่ 2 ตอบคำถามจากนิทาน

1. สรุปสาระสำคัญของนิทาน.....

.....

.....

2. นิทานให้ข้อคิดอย่างไร.....

.....

.....

3. นิทานเรื่องนี้สอนให้นักเรียนปฏิบัติตนอย่างไรอย่างไร

.....
.....
.....

4. ประเด็นสำคัญของเรื่องนี้มีประโยชน์ต่อนักเรียนอย่างไร.....

.....
.....
.....

บัตรกิจกรรม เรื่องการวิเคราะห์นิทาน

กิจกรรมที่ 3 (กิจกรรมกลุ่ม)

กลุ่มที่.....ชื่อกลุ่ม.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านนิทานที่กำหนดให้ต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

จันทโครพ

ในป่าแห่งหนึ่งมีฤๅษีตบะแก่กล้าคนหนึ่ง มีลูกศิษย์ชื่อจันทโครพ เรียนวิชาต่าง ๆ จนจบ พระฤๅษีเห็นว่าถึงเวลาแล้วที่จันทโครพจะเสร็จกลับบ้านเมือง ฤๅษีจึงมอบผอบให้ 1 ใบ และสั่งว่าอย่าเปิดผอบเป็นอันขาดจนกว่าจะถึงเมืองแล้ว ถ้าเปิดระหว่างทางจะมีอันเป็นไป นอกจากมอบผอบให้แล้ว ฤๅษียังเสกพระขรรค์และธนูให้จันทโครพไว้ป้องกันตัวอีกด้วย

จันทโครพเดินทางถึงกลางป่าเกิดสงสัยและอยากรู้ว่าในผอบมีอะไร ฤๅษีไม่ยอมให้เปิดสังนักสังหนาวาให้ถึงบ้านเมืองก่อน ด้วยความอยากรู้จึงทดไม่ไหวจึงเปิดผอบดู หญิงสาวคนหนึ่งปรากฏกายขึ้น นางมีความมดงามมาก มีนามว่าโมรา จันทโครพรักนางมากจนบอกกับนางว่าตนเป็นเจ้าของชื่อจันทโครพ โอรสเจ้าพรหมทัต แห่งเมืองจักรพรรดินครจะพานางไปอยู่ด้วย

เมื่อทั้งสองเดินทางถึงกลางป่าก็พบกับนายโจรทำทางองอาจ นางโนราเมื่อเห็นนายโจรก็รักทันที นายโจรเมื่อเห็นนางโมราสวยก็อยากได้เป็นเมีย จึงต่อสู้กับจันทโครพเพื่อแย่งชิงนาง ขณะต่อสู้พระขรรค์ของจันทโครพกระเด็นหลุดมือ จันทโครพขอให้นางมโนราเอาพระขรรค์ส่งให้ นางหยิบพระขรรค์ส่งให้โดยเอาปลายพระขรรค์ส่งให้จันทโครพ ส่วนด้ามยื่นส่งให้นายโจร นายโจรจึงจับพระขรรค์แทงจันทโครพตาย แล้วพานางมโนราไปอยู่ด้วย

อยู่มาระยะหนึ่งนายโจรคิดระแวงนางโมรา เพราะนางสามารถฆ่าได้แม้แต่สามีของนาง ฉะนั้นนางอาจจะฆ่าตนได้ จึงทิ้งนางโมราไว้ในป่าและหนีไปคนเดียว นางโมราเมื่อถูกทิ้งไว้ในป่าก็เที่ยวเดินเร่ร้อนเตร็ดเตร่เซซ้งไปตามลำพัง จึงถูกพระอินทร์สาปให้เป็นชะนิร็องโหยหวานเรียก ผัว ๆ อยู่จนทุก

ตอนที่ 1 ตอบคำถามจากการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคคำถาม 5 W 1 H

who (ใคร).....

what (ทำอะไร)

where (ที่ไหน)

when (เมื่อไร)

why (ทำไม)

How (อย่างไร)

ตอนที่ 2 ตอบคำถามจากนิทาน

1. เพราะเหตุใดโจรจึงทิ้งนางมโนราไว้ในป่า

- ก. ไม่รักนางมโนรา
- ข. กลัวนางมโนราจะฆ่าตน
- ค. กลัวทหารของจันทโครพจะมาแก้แค้น
- ง. กลัวพระอินทร์สาป

2. นางมโนรามีนิสัยอย่างไร

- ก. รักง่ายหน่ายเร็ว
- ข. จี๋สงสารเห็นใจโจร
- ค. เจ้าชู้หลายใจ
- ง. มักใหญ่ใฝ่สูง

3. จากเรื่องจันทโครพให้ข้อคิดเกี่ยวกับเรื่องใด

- ก. ผู้หญิงไว้ใจไม่ได้
- ข. ความอยากรู้อยากเห็นจะนำความเดือนร้อนมาสู่ตน
- ค. ความรักทำให้คนตาบอด
- ง. สามีภรรยาต้องซื่อสัตย์ต่อกัน

4. เพราะเหตุใดนายโจรจึงคิดระแวงนางมโนรา

- ก. เพราะนางรักง่ายหน่ายเร็ว
- ข. เพราะนางมโนราหึงนายโจร
- ค. เพราะนางมโนราเจ้าชู้หลายใจ
- ง. เพราะนางมโนราทรยศได้แม้กระทั่งสามีของตน

5. การกระทำของนางมโนราตรงกับสำนวนสุภาษิตใด

- ก. ปากหวานก้นเปรี้ยว
- ข. เข้าเมืองตาหลิ่วต้องหลิ่วตาตาม
- ค. ตกกระไดพลอยโจร
- ง. หอกข้างแคร่

บัตรกิจกรรม เรื่องการวิเคราะห์นิทาน

กิจกรรมที่ 4 (กิจกรรมรายบุคคล)

ชื่อ.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานที่กำหนดให้ต่อไป แล้วตอบคำถาม

เมื่อสุนัขกลายเป็นแพะ

นานมาแล้วมีพราหมณ์ผู้หนึ่งไปซื้อแพะหนึ่งตัว แยกขึ้นป่าเพื่อนำมาบูชาอยู่ที่บ้าน ระหว่างทางนักเลง 3 คนซึ่งกำลังอดอยากแลเห็นพราหมณ์กับแพะก็ปรึกษากันถึงอุบายที่จะได้แพะนั้นมากิน แะแยกย้ายกันประจำ ณ ที่ต่าง ๆ กันตามอุบายนั้น

นักเลงคนหนึ่งแกล้งเดินสวนทางมาแล้วกล่าวแก่พราหมณ์ว่า “แบกสุนัขสกปรกนั้น มาทำไม” นักเลงคนที่สองและคนที่สามซึ่งไปดักรออยู่แต่ละจุดข้างหน้าก็แสร้งทำและกล่าวเช่นเดียวกันกับนักเลงคนที่หนึ่ง ในตอนแรกพราหมณ์ไม่สนใจคำพูดของนักเลง ต่อมาเมื่อได้ฟังบุคคลทั้งสามคนยืนยันว่าแพะที่ตนแบกอยู่เป็นสุนัขก็เลยเชื่อตามนั้นทั้งแพะเสีย นักเลงทั้งสามคนจึงได้แพะไปกินสมความมุ่งหมาย

1. พราหมณ์ซื้อแพะไปเพื่อทำอะไร

- ก. เลี้ยงไว้
- ข. นำไปปล่อย
- ค. นำไปฆ่ากินเป็นอาหาร
- ง. นำไปฆ่าเพื่อบูชา

2. จุดประสงค์ของนิทานเรื่องนี้ คือ ข้อใด

- ก. เพื่อแสดงให้เห็นถึงวิถีชีวิตของพวกพราหมณ์
- ข. เพื่อแสดงให้เห็นว่ามนุษย์เรามักจะหลงเชื่อคำโน้มน้าวใจได้ง่าย
- ค. เพื่อแสดงให้เห็นวิธีการนำแพะไปบูชาของพวกพราหมณ์
- ง. เพื่อแสดงให้เห็นถึงลัทธิของศาสนาฮินดูของประเทศอินเดีย

3. ข้อใดแสดงให้เห็นถึงอาการของคนเชื่อคนง่าย
- ก. สิทธิเชื่อเรื่องโกหกที่สุดาเล่าว่าเป็นเรื่องจริง
 - ข. สมปองชอบฟังเรื่องของคนอื่นทุกเรื่องและชอบนิทานเพื่อน
 - ค. อรุณชชอบเล่าเรื่องสนุก ๆ โดยเฉพาะนิทานให้สมปองฟังเสมอ
 - ง. วิชัยชอบให้หญิงเยาว์ทำการบ้านให้อย่างสม่ำเสมอ เพราะชอบสบาย
4. ชายทั้ง 3 คน ได้แพะจากพราหมณ์มาด้วยวิธีใด
- ก. การขอร้อง
 - ข. การข่มขู่
 - ค. การโน้มน้าวใจ
 - ง. การดักปล้น
5. คนใจเบาราวกับพกนุ่น มีความหมายว่าอย่างไร
- ก. คนที่ไม่เชื่อใครง่าย
 - ข. คนที่เชื่อคนง่าย ยินยอมให้เขาหลอกไปในทางผิด
 - ค. คนที่มีจิตใจลังเล เปลี่ยนใจอยู่ตลอดเวลา
 - ง. นุ่นมีความเบากว่าหัวใจ

พระราชาสวยแกลบ (พม่า)

พระราชากษัตริย์องค์หนึ่งโปรดที่จะปลอมตัวออกไปสำรวจความเป็นอยู่ของประชาชนกับมหาดเล็กคนสนิทอยู่เสมอ วันหนึ่งขณะที่เดินไปในหมู่บ้าน พระราชาได้กลิ่นหอมประหลาดซึ่งไม่เคยรู้จัก จึงให้มหาดเล็กไปสืบดูกลิ่นนี้มาจากกระท่อมของหญิงชราที่กำลังตำข้าวเปลือกอยู่ มหาดเล็กกลับมาทูลว่า กลิ่นหอมประหลาดนี้คือ กลิ่นของแกลบ พระราชาทรงอยากเสวย มหาดเล็กทูลว่า แกลบเป็นอาหารของวัวและหมูไม่สมควรเป็นอาหารของพระราชา แต่พระราชาก็ไม่ฟังมีรับสั่งให้มหาดเล็กนำแกลบมาปรุงเป็นอาหารให้เสวยและกำชับไม่ให้มหาดเล็กบอกแก่ผู้ใด

มหาดเล็กคนสนิทรู้สึกอึดอัด จึงเข้าไปในป่าลึก เห็นต้นไม้ใหญ่ที่มีโพรงในลำต้นจึงเอาสิริชะงูเข้าไปในโพรงแล้วกระซิบว่า “พระราชาสวยแกลบเจ้าข้า” แล้วมหาดเล็กออกมาด้วยความโล่งใจ ต่อมาในวังมีงานพิธีใหญ่ คนกลองอยากจะทำกลอง จึงให้คนไปหาต้นไม้ใหญ่มาทำกลอง คนตัดไม้ก็ไปเลือกต้นไม้ใหญ่ที่มีโพรงที่มหาดเล็กกระซิบความลับ เมื่อโค่นต้นไม้ใหญ่นั้นมาทำเป็นกลองใบใหม่สวยงาม พระราชาพอพระทัยมากพอเสร็จพิธี คนกลองก็ตีกลองใบใหญ่แทนที่กลองจะดัง “ตุ้ม ตุ้ม” แต่กลับมีเสียงว่า “พระราชาสวยแกลบเจ้าข้า” พระราชากริ้วมากสั่งให้นำกลองไปทิ้งในแม่น้ำ แล้วทรงสอบถามมหาดเล็กคนสนิท มหาดเล็กรับสารภาพพระราชาก็ให้อภัยแต่ไม่โปรดให้ตามเสด็จอีก

6. เพราะเหตุใด พระราชาจึงต้องปลอมตัวเป็นชาวบ้าน

- ก. ต้องการสำรวจความเป็นอยู่ของประชาชน
- ข. เพื่อชีวิตความเป็นอยู่ของพระราชา
- ค. ต้องการดูว่าใครจงรักภักดีต่อพระองค์บ้าง
- ง. เพื่อจับโจรผู้ร้าย

7. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้ คือข้อใด

- ก. ทหารต้องมีความรับผิดชอบ
- ข. ทหารต้องมีระเบียบวินัย
- ค. ความซื่อสัตย์เป็นสิ่งที่ทุกคนต้องปฏิบัติ
- ง. ความลับไม่มีในโลก

8. ถ้านักเรียนเป็นพระราชานักเรียนจะทำโทษมหาดเล็กอย่างไร

- ก. ประหารชีวิต
- ข. โขย 50 ที แล้วไล่ออก
- ค. ทำเช่นเดียวกับพระราชานักเรียน
- ง. ปลดออกจากตำแหน่ง

9. โดยทั่วไปแปลบเป็นอาหารของสัตว์ชนิดใด

- ก. วัช
- ข. ความ
- ค. หมู
- ง. ข้อ ก และ ค ถูก

10. มหาดเล็กจะต้องยึดถือสำนวนใดในการที่จะรักษาความลับ

- ก. เล่นกับไฟ
- ข. สาวไส้ให้กาจิน
- ค. กำแพงมีหู ประตูมีช่อง
- ง. เอาหูไปนา เอาตาไปไร่

แบบทดสอบหลังเรียน เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์นิทาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบหลังเรียน ฉบับนี้ ใช้ทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์หลังการฝึกกิจกรรม การอ่านเชิงวิเคราะห์ เรื่องการวิเคราะห์นิทาน เป็นแบบทดสอบปรนัยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือกจำนวน 10 โดยทำเครื่องหมาย X ลงในช่องตัวเลือกที่ต้องการ

อ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถาม ข้อ 1 – 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 6

“นางฟ้าเจ้าขาเป็นนางฟ้าของสัตว์ทั้งหลาย “เธอให้ความคุ้มครองดูแล และให้คำปรึกษาแก่สัตว์ทุกตัว วันหนึ่งนางฟ้าได้ยินเสียงร้องไห้ดังมาจากเบื้องล่าง เธอจึงมาดูและพบว่า มีหนูตัวเล็ก ๆ ตัวหนึ่งกำลังร้องไห้อยู่ เธอจึงเข้าไปถามเจ้าหนูน้อยว่า

“เจ้าหนูน้อยเป็นอะไร ไปหรือจะ ทำไมมานั่งร้องไห้อยู่ตรงนี้ล่ะ” เจ้าหนูน้อยตอบว่า

“ฮือ ๆ ก็มีแมวนะสิ มันวิ่งไล่ฉันทุกวันเลย สักวันฉันต้องถูกแมวกินแน่ ๆ ”

“ โอ ช่างน่าสงสารเสียจริง เอาอย่างนี้ดีกว่า ฉันจะเสกให้เธอเป็นแมว เธอจะได้ไม่ต้องกลัวแมวจับกินอีก ยังไงล่ะ เอาละนะ โอมเพียง ” แล้วเจ้าหนูน้อยก็กลายเป็นแมวที่มีขนสีเหลืองสวยงาม มันชอบคุณนางฟ้า แล้วจากไปอย่างมีความสุข

สองวันต่อมาเจ้าแมวเหลืองก็มานั่งร้องไห้อยู่ที่เดิม นางฟ้าจึงถามด้วยความแปลกใจว่า “ อ้าวเจ้าแมวเหมียวทำไมมานั่งร้องไห้อยู่ที่นี่ล่ะ” เจ้าแมวตอบว่า “ฮือ ๆ ก็พวกสุนัขนะซิมันวิ่งไล่ฉันทุกวัน จนฉันจะเป็นโรคประสาทอยู่แล้ว ฉันกลัวจังเลย ”

นางฟ้ารู้สึกสงสาร จึงเสกให้แมวกลายเป็นสุนัขตัวสูงใหญ่ท่าทางน่าเกรงขามเจ้าแมวซึ่งตอนนี้กลายเป็นสุนัขไปแล้ว กล่าวขอบคุณนางฟ้าแล้วจากไปด้วยความดีใจ

แต่อีกไม่กี่วันต่อมา นางฟ้าก็ต้องแปลกใจที่ได้เห็นสุนัขมานั่งร้องไห้อยู่ที่เดิมอีกเมื่อนางฟ้าถามว่าเป็นอะไร สุนัขก็ตอบว่า “ ฮือ ๆ เมื่อวานฉันเจอเสือเข้าตัวหนึ่ง มันช่างน่ากลัวจริง ๆ นี่ถ้ามันเจอฉันตอนที่มันหิว ฉันต้องถูกมันกินแน่ ๆ เลย”

นางฟ้ารู้สึกเห็นใจจึงเสกให้สุนัขกลายเป็นเสือ แล้วหวังว่าที่นี้มันคงจะพอใจเสียที แต่ผ่านไปแค่เพียงวันเดียวเจ้าเสือก็มานั่งร้องไห้อีก นางฟ้าลงมาดู

แล้วถามว่า “เจ้าเป็นอะไร ไปอีกละ” เสือตอบว่า “ฉันกลัวนายพรานจ๊ะ เมื่อสักครู่นี้เห็นเขามาค้อม ๆ มอง ๆ อยู่ตรงชายป่า นี่เขาคงจะเห็นรอยเท้าของฉันแน่ ๆ เลย ฮือ ๆ”

นางฟ้ารู้สึกเบื่อหน่ายมากจึงพูดว่า “เธอช่างไม่รู้จักรักพอใจในสิ่งที่ตัวมีอยู่เลยนะฉันคิดว่าเธอคงจะกลับไปเป็นหนูอย่างเดิมจะดีกว่า” แล้วนางฟ้าก็เสกให้เจ้าเสือกลายเป็นหนูตัวเล็ก ๆ เช่นเดิม แม้เจ้าหนูจะร้องไห้คร่ำครวญอย่างไรนางฟ้าก็ไม่สนใจมันอีกเลย

| | |
|--|---|
| <p>1. นิทานเรื่องนี้ควรตั้งชื่ออย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none">ก. นางฟ้าใจดีข. สงสารหนูค. หนูผู้ช่างคิดง. นางฟ้ากับหนู <p>2. หนูน้อยในนิทานเทียบได้กับสำนวนใด</p> <ul style="list-style-type: none">ก. กลับเนื้อกลับตัวข. หนีเสือปะจระเข้ค. จงพ้อใจในสิ่งที่ตนมีง. เข้าเมืองตาหลิ่วต้องหลิ่วตาตาม <p>3. นิทานเรื่องนี้ต้องการสอนในเรื่องใด</p> <ul style="list-style-type: none">ก. การสร้างตนเองข. การประมาทคนค. ความมานะอดทนง. ความมีวินัยในตนเอง <p>4. เพราะเหตุใดนางฟ้าจึงช่วยหนูตลอด</p> <ul style="list-style-type: none">ก. เพราะรักหนูข. เพราะสงสารหนูค. เพราะหนูขอร้องง. เพราะหนูไม่พอใจกับทุกอย่างที่ให้ | <p>5. สัตว์ที่ไล่จับหนูทุกวัน นักเรียนคิดว่าเป็นสัตว์ตามข้อใด</p> <ul style="list-style-type: none">ก. เสือข. แมวค. สุนัขง. นายพราน <p>6. เพราะเหตุใดนางฟ้าจึงเสกหนูคืนร่างเดิม</p> <ul style="list-style-type: none">ก. เพราะหนูเกรงข. เพราะหนูอวดดีค. เพราะหนูขอร้องง. เพราะหนูไม่พอใจกับทุกอย่างที่ให้ |
|--|---|

นิทานช่างเกร

บนต้นไม้ใหญ่กลางป่าต้นหนึ่ง มีนกสองตัวผิวเมียอาศัยอยู่ ทั้งคู่มีลูกเล็ก ๆ ด้วยกัน 2 ตัวทุก ๆ เช้า แม่ก็มีหน้าที่ดูแลลูก ส่วนพ่อนั้นก็บินไปหาหาอาหารมาให้เสียเดือน มาป้อนให้ลูกนกกิน ทั้งคู่รักลูกมาก

วันหนึ่ง ช่างเกรตัวหนึ่งเดินผ่านมา ระหว่างทางที่มันเดิน มันใช้วงและงาในการถอน ต้นไม้หรือพุ่มไม้ให้หักโค่นทำลายไป จนกระทั่งมาถึงต้นไม้ที่ครอบครัวนกอาศัยอยู่

ฝ่ายพ่อและแม่ก็ด้วยความรักลูกจึงบินลงมาดักหน้าเจ้าช่าง พร้อมทั้งขอร้องไม่ให้ไป ทำร้ายลูกตัวเล็ก ๆ ของมัน แทนที่เจ้าช่างเกรจะเห็นใจ มันกลับใช้วงของมันฟาดกิ่งไม้เต็มแรง จนทำให้รังที่ลูกนกตัวเล็ก ๆ อาศัยอยู่ตกลงมาที่พื้น มันใช้อุ้งเท้าอันใหญ่โตของมันเหยียบซ้ำลงไป บนรังจนลูกนกทั้งสองตัวตายคาที่

พ่อนกและแม่นกโกรธมาก แต่ไม่อาจสู้กับพลังอำนาจอันมหาศาลของช่างได้ มันได้แต่ เล่าเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นให้เพื่อนสัตว์ด้วยกันฟัง พวกสัตว์มันมีผึ้ง แม่น และจิ้งหรีด ได้ฟังต่างก็ โกรธแค้นช่างจอมเกร ทุกตัวจึงเรียกประชุมเพื่อวางแผนที่จะลงโทษเจ้าช่างตัวนี้ให้รู้สำนึก

วันรุ่งขึ้น เจ้าช่างอันธพาลก็ปรากฏตัว พอมันเห็นสัตว์ตัวเล็ก ๆ อย่างผึ้ง แม่น และ จิ้งหรีดดักหน้ามันอยู่ มันจึงตรงรี่เข้าไปหมายจะสังหารสัตว์เหล่านั้น ที่ไม่หลบทางให้ผู้อยิ่งใหญ่ อย่างมัน ผึ้งผึ้งพากันบินเข้าไปต่อยลูกตาช่างเกรจนตาบอดทั้งสองข้าง เจ้าช่างร้องลั่นด้วยความเจ็บปวด มันเดินตะเร่ตะรำเข้าไปหาฝูงแม่น ซึ่งพากันสลัดหนามบนตัวเข้าทิ่มอุ้งเท้าทั้งสอง ซ้ำเข้าไปอีก เจ้าช่างเกรได้รับบทเรียนอย่างแสนสาหัส ตาก็บอด เท้าก็เจ็บ มันวิ่งหนีสะเปะสะปะ ขนต้นไม้ไปตลอดทาง มันวิ่งจนเหนื่อยและหิวน้ำขึ้นมา เสียจิ้งหรีดที่พากันร้องอยู่เบื้องหน้า ทำให้มันคิดว่าตรงนั้นคงเป็นหนองน้ำแน่ มันจึงเดินคลำทางไปที่นั่นทันที แต่อนิจจา นั่นเป็นกลวงของเหล่าจิ้งหรีดนั่นเอง แท้ที่จริงตรงนั้นคือ ริมหน้าผาใหญ่ เมื่อเจ้าช่างจอมเกรเดินไปเพื่อจะดื่มน้ำ มันจึงพลาดตกลงไปในเหวจบชีวิตทันที

7. นิตานข้างต้นสอนและให้ข้อคิดในเรื่องใด

- ก. ความกตัญญู
- ข. ความสามัคคี
- ค. ความเพียร
- ง. ความทุกข์

8. ถ้านักเรียนเป็นแม่ในในเรื่องนี้นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร

- ก. ประกาศความชั่วของช้างให้ทั่วป่า
- ข. ขอความช่วยเหลือจากเพื่อนสัตว์
- ค. บินไปจิกลูกตาช้าง
- ง. ปลงอนิจจัง

9. นักเรียนคิดว่าอะไรคือสาเหตุสำคัญที่สุดของเรื่องที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้

- ก. ฟอนกแม่ก่อนแอกินไป
- ข. ช้างอันธพาลที่ก่อเหตุรุนแรงไม่หยุด
- ค. การทะเลาะเบาะแว้งของสัตว์ต่าง ๆ ในป่าแห่งนี้
- ง. ช้างที่ก่อเหตุไม่ได้รับการเอาใจจากบรรดาสัตว์ป่าทั้งหลาย

10. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการกระทำของเพื่อน ๆ ของแม่ฟอนก

- ก. เห็นด้วยเพราะถ้าไม่ลงโทษช้างก็จะก่อเหตุให้เหล่าสัตว์ต่าง ๆ เดือดร้อนอีก
- ข. เห็นด้วยเพราะเป็นวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้องที่สุดคนชั่วต้องตาย
- ค. ไม่เห็นด้วยเพราะเป็นการกระทำที่รุนแรงกว่าเหตุ
- ง. ไม่เห็นด้วยเพราะไม่ใช่วิธีแก้ปัญหาที่ดี

เฉลยข้อทดสอบหลังเรียน

1. ก

2. ค

3. ข

4. ง

5. ข

6. ง

7. ข

8. ข

9. ข

10. ก

